מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי תכנון הראיון ואת תפקידי המראיין והמרואיין
- לתרגל הבחנה בין שאלה פתוחה לשאלה סגורה
- לתרגל הקשבה, שאלת המשך והבעת תודה בסיום ראיון

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנה בסיסית

1. ב – שאלה שאפשר לענות עליה בהרחבה
2. ב – אדם מבוגר שחשוב לי, מורה, חבר או דמות מספר
3. ב – 5
4. ב – שואלים שאלת המשך אחת

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – הדף מציע אפשרות זו במפורש
2. לא נכון – אפשר גם לכתוב, גם להקליט וגם לצייר
3. נכון – זה תפקיד שאלת ההמשך
4. לא נכון – אפשר למצוא פתרונות כמו שיחת וידאו

חלק ג׳ – השלימו את המילה

1. מראיין
2. מרואיין
3. פתוחה
4. תודה
5. סיפור

חלק ד׳ – התאימו שלב לפעולה

1 – ד (שלב ראשון בתכנון)
2 – א (הכנת השאלות לראיון)
3 – ה (שלב הראיון עצמו)
4 – ג (תיעוד התשובות)
5 – ב (סיום הראיון)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הראיון

1. בחרו את מי לראיין וקבעו זמן
2. בחרו או כתבו חמש שאלות פתוחות
3. שאלו, הקשיבו ושאלו שאלת המשך אחת
4. רשמו מילים חשובות או ציירו
5. הודו והכינו כרטיס תודה

חלק ו׳ – מקרה לחשיבה - דניאל וסבתא

1. אפשר להתקשר לסבתא בשיחת וידאו ולראיין אותה כך, בלי להיפגש פנים מול פנים
2. לראיין אדם מבוגר אחר שקרוב אליו, כמו סבא, שכן או מורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- השאלה מתחילה במילת שאלה ומאפשרת תשובה מורחבת ולא רק כן/לא
- אומרים תודה למרואיין
- דוגמאות אפשריות: סיפור, מספר, סופר, סיפר

טיפים להפעלה:

- אפשר לתרגל בזוגות: תלמיד אחד מראיין ותלמיד שני משחק את המרואיין
- כדאי להדגים שאלה פתוחה מול שאלה סגורה לפני התרגול העצמאי
- לאפשר לתלמידים שמתקשים לצייר במקום לכתוב את תשובות הראיון

דף תרגול: ערכת הראיון שלי – שורשים ומקום

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך לראיין אדם מבוגר. שואלים שאלות, מקשיבים, ורושמים מה שומעים.

📖 מילון קטן:

מראיין	מי ששואל את השאלות בראיון
מרואיין	מי שעונה על השאלות בראיון
שאלה פתוחה	שאלה שאפשר לענות עליה בהרחבה
שאלה סגורה	שאלה שהתשובה עליה היא כן או לא
שאלת המשך	שאלה נוספת שעוזרת להעמיק בתשובה ששמענו
הקשבה	לשים לב טוב למה שהמרואיין אומר
זיכרון	דבר שאדם זוכר מהעבר שלו
כרטיס תודה	פתק קטן שמודים בו למרואיין

1 חלק א׳ – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו שאלה מאפשרת תשובה ארוכה?

א) שאלה עם תשובת כן או לא ב) שאלה שאפשר לענות עליה בהרחבה ג) שאלה קשה מאוד

ד) שאלה בלי תשובה בכלל

2. מי יכול להיות המרואיין?

א) רק סבא או סבתא ב) אדם מבוגר שחשוב לי, מורה, חבר או דמות מספר ג) רק אדם שגר רחוק

ד) אי אפשר לבחור בכלל

3. כמה שאלות מכינים?

א) 2 ב) 5 ג) 10 ד) 20

4. מה עושים אחרי תשובה מעניינת?

א) עוברים מיד לשאלה הבאה בלי להקשיב ב) שואלים שאלת המשך אחת ג) מפסיקים את הראיון

ד) כותבים משהו אחר לגמרי

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לרשום מילים חשובות או לצייר במקום לכתוב הכל	☐	☐
2	חייבים להקליט את הראיון ואי אפשר לכתוב אותו	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	שאלת המשך נשאלת כדי להעמיק בתשובה ששמענו	☐	☐
4	אם האדם שרוצים לראיין גר רחוק, אי אפשר לראיין אותו בשום דרך	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה

השלימו את המילה החסרה.

1. אדם ששואל שאלות בראיון נקרא ה _____

2. אדם שעונה על השאלות בראיון נקרא ה _____

3. שאלה שאפשר לענות עליה בהרחבה נקראת שאלה _____

4. בסוף הראיון מכינים כרטיס _____

5. מילה מהמשפחה של ס-פ-ר היא _____

4 חלק ד' – התאימו שלב לפעולה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לבחור את מי לראיין ולקבוע זמן	___	**א.** הכנת השאלות לראיון
2. לבחור או לכתוב חמש שאלות פתוחות	___	**ב.** סיום הראיון
3. להקשיב ולשאול שאלת המשך	___	**ג.** תיעוד התשובות
4. לרשום מילים חשובות או לצייר	___	**ד.** שלב ראשון בתכנון
5. להכין כרטיס תודה	___	**ה.** שלב הראיון עצמו

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הראיון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בחרו או כתבו חמש שאלות פתוחות
☐	בחרו את מי לראיין וקבעו זמן
☐	הודו והכינו כרטיס תודה
☐	שאלו, הקשיבו ושאלו שאלת המשך אחת
☐	רשמו מילים חשובות או ציירו

6 חלק ו' – מקרה לחשיבה - דניאל וסבתא

ענו בקצרה.

1. איזה רעיון יכול להיות לאחות של דניאל כדי לעזור לו לראיין את סבתא שגרה רחוק?

2. מה עוד דניאל יכול לעשות כדי להשתתף במשימה אם הוא לא יצליח לדבר עם סבתא?

כרטיס יציאה

כתבו שאלה פתוחה אחת שהייתם שואלים בראיון

מה אומרים בסוף ראיון?

כתבו מילה אחת מהמשפחה של ס-פ-ר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀